



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

REALINHAMENTO CURRICULAR		
PERÍODO LETIVO: 01/09/2020 a 23/12/2020		
ETAPA: 5ª ETAPA DO ENSINO FUNDAMENTAL II		
DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA		
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM ESTRUTURANTES (OAE)¹	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DE DESDOBRAMENTOS² (OAD)²	DIÁLOGOS COM OS CONTEXTOS ATUAIS³
<p>01- Números</p> <ul style="list-style-type: none">✓ - Números naturais e sistemas de numeração✓ Sistema de numeração decimal✓ Leitura e escrita de um número no sistema decimal✓ Os números naturais✓ Números pares e números ímpares✓ Número e numeral✓ Comparação de números naturais <p>A reta numérica e os números naturais</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Critérios de divisibilidade	<p>D19 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).</p> <p>D27 - Efetuar cálculos simples com valores aproximados de radicais.</p> <p>D26 - Resolver problema com números racionais envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).</p> <p>D28 - Resolver problema que envolva porcentagem</p>	<p>- Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual).</p> <p>Tema Integradores (TI07) Educação das Relações Étnico-Raciais.</p> <p>-Quando for abordar números, trabalhar com tema integrador 07.</p> <p>- Quando você vai ao supermercado, você usa seus conhecimentos em cálculos para saber quanto de dinheiro você tem e quanto pode gastar. Mesmo o ato de usar uma calculadora para essa tarefa pressupõe um conhecimento mínimo em matemática como as operações básicas, por exemplo.</p>

¹Objetivos de Aprendizagem Estruturantes: são introdutórios possuindo papel essencial para garantir a progressão das aprendizagens no ensino fundamental e também o desenvolvimento das competências específicas da área de conhecimento/componente curricular (Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>)

²Objetivos de Aprendizagem de Desdobramentos: desenvolvem processos cognitivos complementares aos objetos de conhecimento. (Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>)

³Os diálogos com os contextos têm como objetivo estabelecer relações entre os objetivos de aprendizagem propostos para cada área de conhecimento e disciplina/componente curricular com os contextos vividos pelos sujeitos da EJA dando mais significado ao que se aprende. Possibilitam ainda, afirmar o compromisso do Currículo da EJA com a vida cotidiana, a cultura popular, a cidadania, o trabalho, a tecnologia e a ciência.



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

<p>CBEE Vol. 6/ Ciências da Natureza e Matemática- MATEMÁTICA (EF06MA02AES) Reconhecer o sistema de numeração decimal, como o que prevaleceu no mundo ocidental, e destacar semelhanças e diferenças com outros sistemas, de modo a sistematizar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais.</p> <p>(EF06MA03AES) Resolver problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.</p> <p>(EF06MA05ES) Classificar números naturais em primos e compostos, estabelecer relações entre números, expressas pelos termos “é múltiplo de”, (“é divisor de”, “é fator de”, e estabelecer, por meio de investigações, critérios de divisibilidade por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100 e 1000.</p> <p><u>02- Financeiro</u></p> <p>- Cálculo de porcentagens por meio de estratégias diversas, sem fazer uso da “regra de três”</p>	<p>D6 - Reconhecer ângulos como mudança de direção ou giros, identificando ângulos retos e não- retos.</p> <p>D13 - Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.</p> <p>D15 - Resolver problema utilizando relações entre diferentes unidades de medida.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Como ficam os salários com o corte na jornada de trabalho por conta da pandemia.- Usar o cálculo de porcentagens para estimar a disseminação da Covid-19: Números de infectados e o percentual de mortes e hospitalizações.- Testar a eficácia de intervenções que foram usadas.- Números de infectados e o percentual de mortes e hospitalizações.- Usar o cálculo de porcentagens para estimar a disseminação da Covid-19: <p style="text-align: center;">Temas integradores</p> <p>(TI10) Educação para o consumo consciente.</p> <p>(TI11) Educação Financeira</p> <p>(TI112) Trabalho, Ciência e Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none">- Propor ao aluno ideias de espaços de moradia de uma forma sustentável. (reaproveitamento de água da chuva, painel solar fotovoltaico, telhado verde, pouca geração de resíduos). <p>- MATEMÁTICA ELEMENTAR (aplicativo para celular) É um aplicativo totalmente gratuito e em português! Ele reúne pequenas aulas e exercícios com conteúdos fundamentais da Matemática: conjuntos numéricos, intervalos, potenciação, radiciação, produtos notáveis, funções e inequações. Adequado para revisão e disponível para Android.</p>
---	---	--



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

<ul style="list-style-type: none">✓ Porcentagem✓ Porcentagem✓ Porcentagem de um valor✓ Porcentagem de figuras✓ Porcentagem escrita na forma decimal✓ Problemas envolvendo porcentagem✓ Determinação de uma porcentagem✓ Determinação do total com base em uma taxa percentual <p>CBEE Vol. 6/ Ciências da Natureza e Matemática- MATEMÁTICA (EF06MA44ES) Interpretar e utilizar o símbolo %.</p> <p>(EF06MA45ES) Efetuar cálculos de porcentagem</p> <p><u>03- Geometria</u></p> <p>- Polígonos: classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Segmento de reta✓ Ângulos✓ Medida de um ângulo✓ Ângulo reto, ângulo agudo e ângulo obtuso		<p>- PORTAL DA MATEMÁTICA O Portal da Matemática oferece a todos os alunos e professores do país videoaulas de matemática que cobrem o currículo do 6º ano do ensino fundamental ao 3º ano do ensino médio.</p> <p>http://matematica.obmep.org.br</p> <p>- Trabalhar construção de plantas baixas com figuras planas e áreas.</p> <p>- Trabalhar com o Tangram identificando as formas geométricas dessas peças, aplicando a tecnologia informática de forma lúdica, dinâmica e contextualizada, estimulando o raciocínio; despertando a imaginação e a criatividade como estratégia para o ensino.</p> <p>- Trabalhar com a matemática humanizada em gráficos, trazer pesquisa sobre modelos matemáticos utilizados mundialmente ao combate da Pandemia.</p>
--	--	---



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

<ul style="list-style-type: none">✓ Construção geométrica de retas perpendiculares com régua e esquadro✓ Polígonos✓ Polígonos convexos e polígonos não convexos✓ Elementos de um polígono✓ Classificação dos polígonos <p>CBEE Vol. 6/ Ciências da Natureza e Matemática- MATEMÁTICA</p> <p>(EF06MA25ES) Reconhecer a abertura do ângulo como grandeza associada às figuras</p> <p>(EF06MA26ES) Resolver problemas que envolvam a noção de ângulo em diferentes contextos e em situações reais, como ângulo de visão.</p> <p>(EF06MA27ES) Determinar medidas da abertura de ângulos, por meio de transferidor e/ou tecnologias digitais.</p> <p>(EF06MA55ES) Identificar ângulo como mudança de direção.</p> <p><u>04- Grandezas e Medidas</u></p> <p>- Problemas sobre medidas envolvendo grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, área, capacidade e volume</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Grandezas e medidas		
---	--	--



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

- ✓ Grandeza comprimento
- ✓ Unidades de medida de comprimento

CBEE Vol. 6/ Ciências da Natureza e Matemática- MATEMÁTICA

(EF06MA24AES) Resolver problemas que envolvam as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.

EF06MA24BES) Elaborar problemas que envolvam as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.

(EF06MA46ES) Relacionar o metro com seus múltiplos e submúltiplos.

(EF06MA47ES) Realizar conversões entre área.



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

<p><u>05-Probabilidade e estatística</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Cálculo do número de possibilidades✓ Cálculo de probabilidade✓ Estatística✓ O processo estatístico✓ Gráficos estatísticos <p>CBEE Vol. 6/ Ciências da Natureza e Matemática- MATEMÁTICA</p> <p>(EF06MA56ES) Relacionar o conceito de probabilidade com o de razão.</p>		
--	--	--